

PROYECTOS DE APRENDIZAJE
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

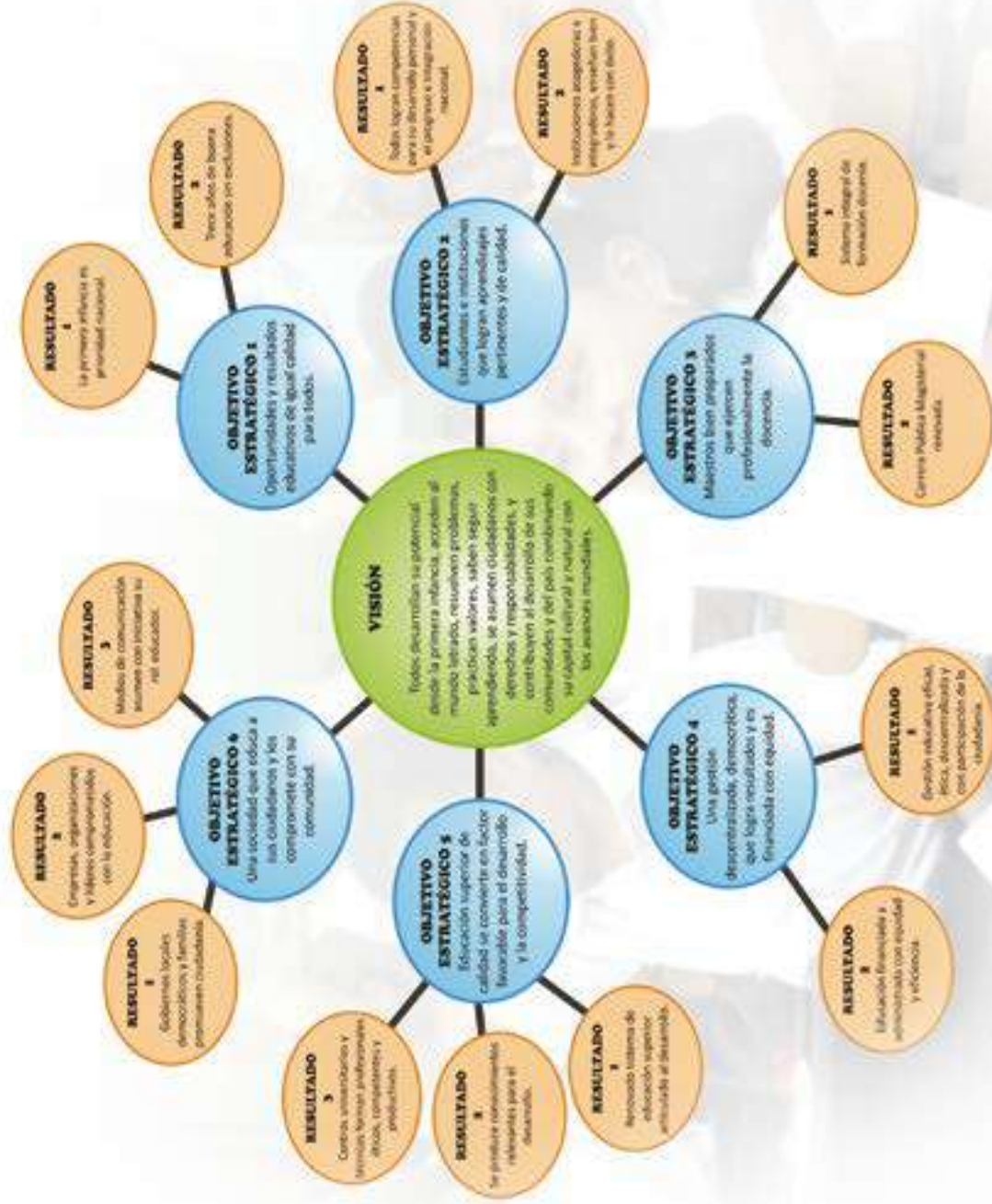
• Un proyecto realizado con niños y niñas de 3 años •



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



PROYECTOS DE APRENDIZAJE
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

• Un proyecto realizado con niños y niñas de 3 años •



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



Proyectos de Aprendizaje

¿Solo con agua me lavo las manos?

Primera edición: 2019

Tiraje:

70 200 ejemplares

Elaboración de contenidos:

María José Ramos Haro

Propuesta de contenidos:

Elena Velaochaga De Le Bienvenu

Marylin Llanos

Bárbara Miletich

Revisión y aportes:

Elizabeth Moscoso Rojas

Edith Perez Llantoy

Corrección de estilo:

Sofía Rodríguez Barrios

Ilustración:

Patricia Nishimata Oishi

Diseño y diagramación:

Sonia Araujo Chávez

Impreso por:

Asociación Editorial Bruño

Av. Alfonso Ugarte 1860, Ate Lima 03 – Perú, Telefax: 202-4747

RUC: 20100072247

Enero 2019

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.° 2019-00076

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

En vista de que en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en este fascículo se ha optado por emplear el término niños para referirse a los niños y niñas.

Presentación

Como parte de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y del Programa Curricular del Nivel de Educación Inicial, el Ministerio de Educación del Perú ha sistematizado experiencias de trabajo en el aula, cuyo propósito es que los docentes posean herramientas para ampliar su perspectiva sobre la planificación de proyectos; ello con el fin de que posibiliten en los niños el desarrollo de competencias en situaciones reales de aprendizaje.

El proyecto de aprendizaje que presentamos se inspira en el trabajo de una docente y su grupo de niños en un aula de 3 años de una institución educativa. Esta experiencia fue adaptada a partir del recuento de las actividades realizadas por la docente y su grupo de niños, la recuperación de información de su carpeta pedagógica y sus registros personales, así como de los trabajos realizados por los niños. Incorpora, además, el aporte de docentes de aula, profesoras coordinadoras y especialistas en Educación Inicial, quienes participaron en el proceso de validación de este documento.

La información que se presenta describe cómo la docente planificó el proyecto involucrando a los niños en el proceso de investigación y la manera en que desarrolló las actividades de aprendizaje; encaminadas fundamentalmente a responder la necesidad de los niños y promover sus capacidades para observar, cuestionarse y buscar información. Igualmente, se describe cómo se dieron los procesos de socialización y evaluación, tanto del proyecto, como de los aprendizajes de los niños.

Esperamos que este proyecto enriquezca la labor docente y los motive a observar las necesidades e intereses de los niños para desarrollar con ellos proyectos de aprendizaje, por ser de importancia en su desarrollo integral.



Proyectos de aprendizaje
en educación inicial

.....

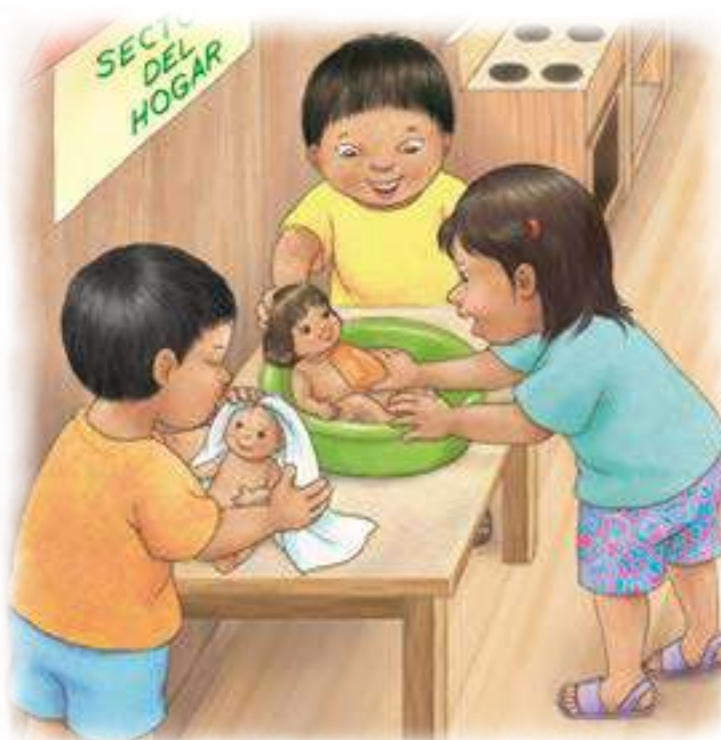
**¿SOLO CON AGUA ME
LAVO LAS MANOS?**

1 Planificación del proyecto

1.1. Identificación de un interés, necesidad o problema

La docente del aula de 3 años observó que durante el juego libre, en el sector del hogar, un grupo de niños jugaban a que los muñecos eran sus bebés: los paseaban, los bañaban, les lavaban las manos y les daban de comer.

Al observar que esta actividad se repetía constantemente, la docente colocó tinas, esponjas y telas, con el fin de observar y registrar qué intereses, juegos, comentarios e interacciones se daban a partir del material. Así los niños mostraron curiosidad por los objetos de aseo para bañar a los muñecos.



• Reflexiones de la docente y toma de decisiones



La docente consideró que este interés era una oportunidad para llevar a cabo un proyecto vinculado al cuidado de la salud personal, a través de la adquisición de hábitos de aseo, aprendizaje importante y asimilable por niños de 3 años. Asimismo, tomó en cuenta la importancia de hábitos básicos, como el lavado de manos, para evitar la adquisición o el contagio de enfermedades.

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

Los siguientes criterios fueron considerados para evaluar la viabilidad del proyecto:

- El interés y las necesidades de los niños.
- El tema que abordará el proyecto es acorde a la edad de los niños ya que ellos disfrutaban del contacto con el agua y el jabón, materiales concretos que posibilitan el descubrimiento y exploración a través de los sentidos. Además, se trata de insumos asequibles para la institución educativa y los padres de familia.
- Las posibilidades de indagación y la visita de expertos a la institución educativa.
- La posibilidad de desarrollar competencias de acuerdo a la edad de los niños.

Luego del análisis, la docente registró en su cuaderno sus primeras ideas y las organizó en un esquema. De igual manera, diseñó una situación, a manera de provocación, para definir una pregunta que ayude a desencadenar el proyecto.

¿Qué haré?

- ✓ A partir de lo que he observado colocaré algunos objetos como elementos que provoquen el interés de los niños: tinas, esponjas y telas, con el objetivo de observar y registrar las afinidades, juegos, comentarios e interacciones que se produzcan.
- ✓ Los niños disfrutaban mucho cuando les narro cuentos, por ello les relataré una historia vinculada a los hábitos de aseo desde una situación cotidiana y cercana a sus vivencias: "Micaela y Tomás se bañan".

Esquema realizado por la docente, con preguntas que podría abordar para iniciar el proyecto y desarrollar competencias en los niños:



A continuación presentamos el desarrollo de la actividad que diseñó la docente para provocar mayor interés en los niños:

• Jugamos a bañar a los muñecos bebés

Día 1

La docente colocó muñecos bebés y algunos objetos de aseo en el rincón del hogar. Los niños jugaban simulando pasear a los “bebés”, darles de comer, taparlos con las mantitas, cambiarles el pañal, hacerlos dormir e incluso bañarlos. Mediante el juego, los niños representaban sus propias vivencias y los cuidados que reciben en casa.

Al terminar el tiempo del juego en los sectores, la docente convocó al grupo para conversar sobre las actividades; una de ellas fue el baño de los muñecos bebés. Este diálogo permitió a la docente introducir el tema de los hábitos de aseo; luego, invitó a los niños a compartir con los demás sus propias experiencias. Para ello, planteó algunas preguntas: *¿Por qué debemos bañarnos? ¿Cómo nos bañamos? ¿Qué objetos utilizamos?* (para bañarnos; lavarnos las manos, el cabello, los dientes, etc.).

Después del diálogo, la docente propuso al grupo prestar atención a una historia con títeres, vinculada a los hábitos de aseo, desde una situación cotidiana. La historia respondía al tema de interés que los niños manifestaban a través de sus juegos.



Micaela y Tomás se bañan

Micaela, de 4 años, y Tomás, de 3, son dos hermanos a quienes les gusta hacer muchas cosas juntos: desayunar y almorzar, lavarse los dientes, jugar, leer cuentos, etc. Sin embargo, a la hora de bañarse no van juntos, porque a Micaela le encanta mojarse y lavarse el cabello haciendo mucha espuma; en cambio, a Tomás le disgusta bañarse, y cuando escucha que su mamá dice “Tomás es hora del baño”, se esconde debajo de la mesa.

¿Por qué creen que se escondía debajo de la mesa?

Porque no le gusta bañarse, además tampoco le gusta usar jabón, ni lavarse la cabeza con champú; él solo se moja el cabello rapidito y sale del baño gritando: “Ya estoy limpio, mira, mi pelo está mojado”.

Su mamá siempre le dice que debe usar jabón y champú, pero un día Tomás le respondió: “Mamá, no me gusta echarme champú, me arden los ojos y me hace llorar”.


Ella acarició a su hijo y lo tomó de la mano diciéndole que lo ayudaría. Le dio un trapito para taparse los ojos mientras le echaba el champú y le lavaba el cabello muy suavemente para que no le cayera espuma en los ojos. Así, Tomás se sintió seguro y logró bañarse con jabón y champú sin que le ardieran los ojos.

Al terminar de leer la historia, la docente hizo preguntas a los niños para saber qué comprendieron y ayudarlos a conectar el cuento y el juego de bañar a los bebés con sus propias vivencias:



¿Qué hacía Tomás cuando su mamá decía que era “hora del baño”? ¿Qué le dio su mamá para que el champú no le cayera en los ojos? ¿Y ustedes cómo se bañan en casa? ¿Qué usan para bañarse? ¿Quién los acompaña? ¿Qué es lo que más les gusta o les disgusta de bañarse?

Extracto del diálogo:

- 
- Ricardo:** Tomás se escondía debajo de la mesa. ¡Qué gracioso!
- Fabiola:** A mí tampoco me gusta el champú.
- Docente:** ¿Por qué no te gusta?
- Fabiola:** Pica y duele mi ojo y me limpio con la toalla.
- Martín:** Mi toalla es del Hombre Araña.
- Docente:** ¿Y para qué usas la toalla?
- Martín:** Para secarme, mi mamá me seca con mi toalla.
- Ricardo:** A mí me baña mi abuelito con jabón y mi jabón huele rico.
- Julia:** Yo me baño en la noche con agua calientita.

Al finalizar el diálogo, la docente trató sobre la importancia de bañarse y estar limpios; en los niños observó interés por el tema. Es así que les propuso para el día siguiente continuar con el juego de bañar a los muñecos, lo cual fue aceptado por el grupo.

- Hasta este momento creo que el proyecto podría tratar sobre la importancia de bañarse o sobre los objetos que utilizamos para bañarnos. Para definir bien el tema que abordaré en el proyecto continuaré observando el juego de bañar a los muñecos bebés y entonces definiré con ellos el tema. Además voy a llevar algunas revistas y folletos sobre hábitos de higiene.
-
- Para observar mejor voy a proponer organizarnos en dos grupos.

Día 2 y 3

• Bañamos a los bebés

La docente organizó a los niños para trabajar en dos grupos, para lo cual creó dos espacios en el aula. En uno de ellos colocó cuentos, afiches e imágenes relacionadas con las prácticas de aseo; y en el otro, los muñecos sucios, tinas, trapitos, botellas vacías de champú, etc. Esta actividad se realizó en dos días para que ambos grupos pasaran por las dos experiencias. El juego que surgió entre los niños se iba registrando con fotos.

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?



Grupo 1

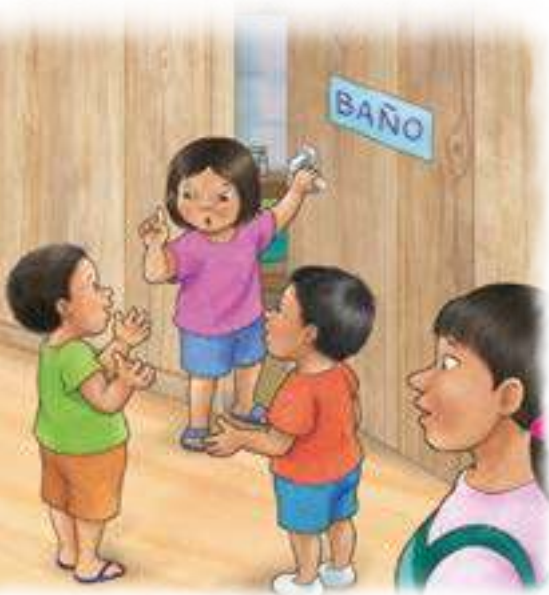
En el primer espacio, los niños, en compañía de la auxiliar, hojeaban los textos, miraban atentamente las ilustraciones y conversaban entre ellos sobre aquello que más llamaba su atención, de lo cual surgieron algunos comentarios:

- *“El bebé se baña en la tina”.*
- *“Mira el niño se lava sus dientes”.*
- *“Aquí ya se lavó su mano”.*
- *“El perrito también se baña”.*

Grupo 2

La docente colocó encima de una mesa los siguientes materiales: tinas, muñecas bebés y esponjas. Los niños comenzaron a meter a los muñecos bebés dentro de las tinas y jugaban a bañarlos; otros usaban la esponja para frotar la cara y las manos de los muñecos bebés. Durante esta actividad surgieron algunos comentarios:

- *“Tienes que bañarte, hijita”.*
- *“El muñeco tiene tierra, está cochino”.*
- *“Sóbale su barriguita con jabón”.*
- *“Bebé, ¿por qué no te gusta bañarte?”.*
- *“Voy a lavar tu cabeza, cierra tus ojos”.*
- *“Tienes carca cochina, te voy a bañar”.*



Mientras se desarrollaba el juego, uno de los niños fue al baño a buscar el jabón y al no encontrarlo lo advirtió a sus compañeros: “No hay jabón”. Uno de ellos respondió: “No importa, yo me lavo solo con agua”, a lo cual un tercero replicó: “Sin jabón, queda sucio”. Así, se generaron opiniones distintas entre los niños.

La docente aprovechó este comentario para preguntar al grupo:



¿Necesitamos jabón para lavarnos las manos?
 ¿Qué piensan?
 ¿Nuestras manos quedarán limpias si nos
 lavamos solo con agua?

Las respuestas y observaciones de los niños despertaron gran interés sobre el uso del jabón, así como posiciones encontradas respecto de la necesidad de usarlo.

Algunos comentarios de los niños:

- “En mi casa me lavo mis manos solo con agüita”.
- “Tienes que lavarte con jabón”.
- “No, con agüita sale la cochinada”.

Con todo el grupo: La docente convocó a todos para conversar acerca de lo que hicieron en cada uno de los grupos. Luego evidenció el dilema que surgió en relación al uso del jabón y comentó: “Durante el juego, algunos niños han dicho que solo se lavan las manos con agua; otros, en cambio, dijeron que debemos usar jabón. ¿Qué piensan?”.

Los niños expresaron sus ideas:

- “Mi mamá me dice que use jabón”.
- “El jabón saca la cochinada”.
- “El agua también saca la cochinada”.
- “Mi abuelita dice que el jabón mata al ‘microbio’ [microbio]”.

Ante estos comentarios y otros similares, la docente les propone averiguar sobre cómo debemos lavarnos las manos, si solo con agua o si tenemos que hacerlo con jabón. El grupo acepta la propuesta y de esta manera acuerdan en hacer un proyecto para indagar sobre el uso del jabón.



• Reflexiones de la docente y toma de decisiones

La docente analizó la información recogida durante estos días y prestó especial atención a la interrogante que surgió en relación al uso del jabón. A partir de esta inquietud, pensó en algunas preguntas para planificar con los niños el proyecto para indagar sobre el uso del jabón y así aprendan sobre la importancia de lavarse las manos para preservar la salud.



¿Cómo debemos lavarnos las manos?
¿Qué debemos usar para lavarnos las manos?
¿Podemos usar solo agua? ¿Por qué debemos usar jabón?

1.2. La planificación con los niños

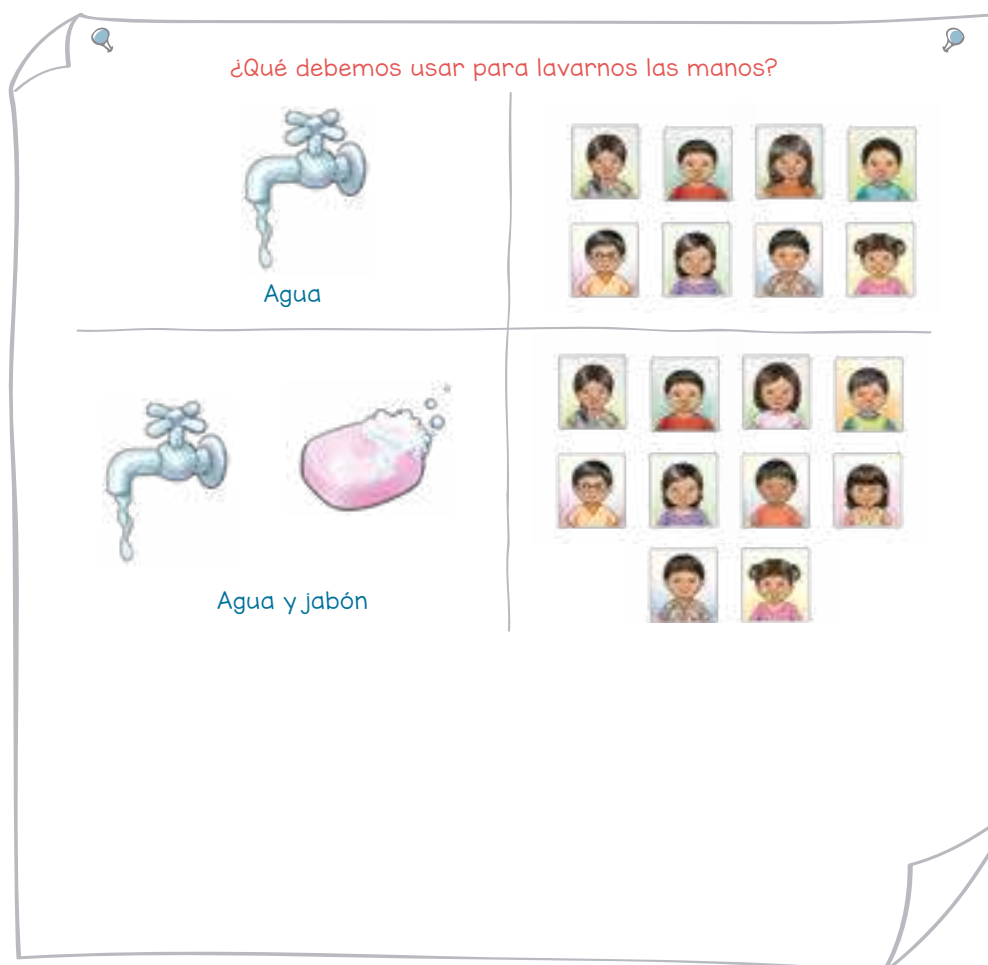
La docente invitó a los niños a una asamblea. Recordó con ellos los juegos de bañar al bebé. Durante el diálogo, la docente presentó las fotos que tomó durante estas actividades. Fue ordenándolas cronológicamente mientras planteaba algunas preguntas para que los niños las observaran y describieran.

Algunos comentarios del grupo:


- “Mira, ahí los muñecos están cochinitos”.
- “María está en la foto y su muñeca tiene la cara sucia”.
- “Mira, ahí estoy yo bañando al bebé”.
- “Estamos lavando las manos al bebé”.
- “Claudia lava las manos de su muñeca”.
- “Aquí la muñeca ya está limpia”.

Después de que los niños comentaron sobre las fotografías, la docente les recordó lo que pensaban sobre cómo debían lavarse las manos. Luego les planteó las preguntas que había planificado para movilizar sus ideas.

La docente pegó un papelógrafo en la pared para registrar las ideas de los niños sobre qué debemos usar para lavarnos las manos. Cada niño colocó su foto en el recuadro correspondiente a su respuesta.



Luego de que los niños colocaron sus fotos, con ayuda de la docente hicieron un conteo: ocho niños respondieron que para lavarse las manos solo necesitaban agua, y diez opinaron que debía usarse agua y jabón. La docente evidenció la diferencia de opiniones y frente a ello les propuso averiguar más sobre cómo lavarse las manos. Para ello planteó las siguientes preguntas:



¿Quién nos puede ayudar a saber si debemos
 usar jabón para lavarnos las manos?
 ¿A quién le podemos preguntar?





¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

Algunas respuestas de los niños:

- “Mi mamá me lava bien mis manos”.
- “Mi mamá sabe, es enfermera”.
- “Yo le pregunto a mi papá, él también sabe”.
- “Yo también le pregunto a mi mamá”.

Estas respuestas fueron registradas por la docente en el cuadro:

¿Qué debemos usar para lavarnos las manos?

 Agua	
 Agua y jabón	

¿Qué hacemos para averiguarlo?

- Preguntamos en casa a mamá y a papá si usan jabón.
- Contamos lo que nuestra familia nos dijo sobre el jabón.
- Invitamos a la enfermera para que nos enseñe cómo usar el jabón para lavarnos las manos

Tras apuntar las ideas de los niños, el grupo y la maestra eligen el nombre del proyecto:
¿Solo con agua me lavo las manos?

1.3. La planificación de la docente

Con las propuestas de los niños, la docente organizó su planificación pedagógica, definió la situación significativa, seleccionó las competencias y desempeños, así como los enfoques transversales que se promoverán. Además, organizó las primeras actividades acordadas con los niños y se propuso estar atenta a los intereses que podrían surgir para organizar las siguientes.

TÍTULO DEL PROYECTO:
 "SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS"

Duración aproximada: 2 semanas

Edad: 3 años

✓ **Situación significativa que originó el proyecto**

Los niños de esta edad atraviesan una etapa en la que sus vivencias cotidianas se manifiestan a través de juegos y representaciones. De ahí que en el aula, especialmente en el sector del hogar, se hayan producido diversos juegos en los que asumen el rol de padres que cuidan a sus hijos (los muñecos bebés), los bañan y les lavan las manos, simulando situaciones de cuidado e higiene. Considerando este interés tengo como propósito que los niños desarrollen competencias abordando el tema de los hábitos de aseo, por ser esta una necesidad de aprendizaje relevante para su salud. Es fundamental que los niños adquieran hábitos de higiene y comprendan (a su nivel) la importancia de lavarse las manos con jabón antes de consumir alimentos, después de jugar, ir al baño, etc. Durante los juegos surgieron preguntas acerca de cómo debían lavarse las manos. Esta interrogante supone para los niños el reto de indagar (desde su nivel de desarrollo) planteando sus ideas, buscando información y compartiéndola con otros, aprendiendo de manera activa la importancia que tiene el uso del jabón para su salud.

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

✓ Propósitos de aprendizaje

Área	Competencias	Desempeños
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	Participa en conversaciones y escucha cuentos, leyendas y relatos de tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber y responde las que le dirigen.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente. Obtiene información sobre las características de los objetos y materiales a través de sus sentidos. Usa herramientas en su exploración. Comunica los descubrimientos que hace cuando explora. Utiliza gestos o señas, movimientos corporales o lo hace oralmente.
Enfoque transversal	Enfoque ambiental.	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a su realidad ambiental, como la salud, desde experiencias cercanas y significativas.

✓ Proyección de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Preguntamos en casa a mamá y a papá si usan jabón.	Contamos lo que nuestra familia nos dijo sobre el jabón.

2 Ejecución del proyecto

A continuación presentamos el desarrollo de las actividades realizadas con los niños:

Actividad 1

- **Preguntamos en casa a mamá y a papá si usan jabón**

La docente convocó al grupo a una asamblea y conversaron sobre las propuestas que hicieron para saber si era necesario o no usar el jabón al lavarse las manos.



Docente: *Ayer hablamos sobre el jabón y nos preguntábamos si nos podemos lavar las manos solo con agua o si necesitamos usar jabón.*

Joaquín: *Yuli dijo que se lava con agüita.*

Yuli: *Sí, yo me lavo con agüita.*

Fernanda: *Mi mamá dice el jabón mata los 'microbios' [microbios].*

Jonathan: *Yo uso jabón.*

Eugenio: *Mi papi se lava con detergente, yo no.*

Docente: *¿Y por qué se lava con detergente?*

Eugenio: *Cuando se le malogra su llanta de su mototaxi se lava con detergente.*

Docente: *Una de las propuestas que hicieron fue preguntar en casa con qué se lavan las manos los papás, mamás o los abuelitos. ¿Qué piensan?*

Micaela: *Sí, yo le voy a preguntar a mi mamá.*

Fernanda: *También pregúntale a tu papá.*

Micaela: *Hm, ya.*

La docente acordó con los niños que ellos debían preguntar en casa qué utilizan sus familiares para lavarse las manos. Con el fin de facilitar la organización de sus ideas, les planteó la siguiente interrogante: **¿Qué les gustaría preguntar?**

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

Algunas respuestas del grupo:

- *Mamá, ¿tú te lavas las manos? Papá, ¿por qué te lavas con detergente?*
- *¿Solo con agua te lavas las manos?*
- *¿Usas jabón?*

Para que los niños se acordaran de consultar lo acordado, la docente entregó a cada uno una hoja de cartulina, en la que pudieran dibujar o pegar con sus familias imágenes relacionadas a la investigación. Por ello, en un papelógrafo escribió las preguntas que los niños le dictaron y les dijo que lo colocaría al lado de la puerta del salón (como un mural) para que los familiares pudieran leerlos a la hora de la salida.

Antes de concluir, la docente y su grupo repasaron lo ocurrido en la actividad, para ello, se apoyaron en las siguientes preguntas:



¿Qué hicimos hoy?
¿Qué vamos a preguntar
en casa?

Actividad 2

• Contamos lo que nuestra familia nos dijo sobre el jabón

La docente convocó a los niños a una asamblea para dialogar sobre lo que sus familias comentaron en relación a sus preguntas. Los alumnos mostraron sus cartulinas, las pegaron en la pared y señalaron lo que usaban en sus casas para lavarse las manos.

- *“En mi baño hay jabón líquido, con eso se lava mi mamá y yo”.*
- *“Mi abuelita se lava con agua y jabón de bolita”.*
- *“El jabón de ropa también lava”.*
- *“Mi papá se lava con detergente, porque cuando arregla su llanta su mano queda cochina”.*
- *“Mi mamá no me baña con detergente, lava la ropa”.*

- ¿Qué usamos en casa para lavarnos las manos?



La docente registró en un cuadro los productos que los niños mencionaban en sus respuestas. A partir de las intervenciones del grupo, la docente abrió el diálogo sobre los productos más pertinentes para lavarse las manos.



- Docente:** ¿Para qué sirve el detergente?
- Micaela:** Para lavar ropa.
- Eugenio:** Mi papá se lava sus manos con detergente.
- Docente:** ¿Siempre se lava las manos con detergente?
- Eugenio:** Cuando arregla su mototaxi.
- Docente:** ¿Alguien más se lava las manos con detergente en tu casa?
- Eugenio:** No, yo me lavo con jabón.
- Docente:** ¿Por qué tu papá no te da detergente para lavarte las manos?
- Eugenio:** No quiere porque me hace yaya.
- Jonathan:** Mi mamá no me deja agarrar el detergente.
- Docente:** Sí, es mejor no usar detergente para lavarnos las manos, es mejor usarlo para lavar la ropa.
- Jonathan:** Yo me lavo con jabón.
- Fernanda:** Mi mamá me dice que no coja el detergente y yo me lavo con jabón.
- Docente:** ¿Por qué debemos usar jabón?
- Karen:** Mi mamá dice que me lave con jabón para que no me duela mi barriga.
- Fernanda:** Porque mata al 'microbio' [microbio].
- Docente:** ¿Qué es el microbio?
- Micaela:** Es la cochinada, cuando tu mano está sucia.
- Julio:** Es feo, como una bolita con patas y si te lavas con jabón lo matas.
- Joaquín:** El microbio es chiquitito, como un gusano.

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?



La docente propone a los niños representar sus ideas acerca de los microbios, ya sea a través del dibujo o del modelado. Para ello, pone a su disposición materiales según la preferencia de cada uno: en dos mesas coloca utensilios para dibujar y en otras dos deja plastilina.

Al finalizar, acompañados de la docente, los niños comparten sus representaciones y comentan acerca de ellas.

Algunas de sus intervenciones:

- “La mamá le lava la mano a su bebé”.
- “Aquí el bicho cochino y este es el jabón que lo mata”.
- “El bichito entra en la mano cuando está cochina”.

Después del diálogo la docente se dio cuenta de que los niños habían construido conocimientos sobre el lavado de manos en base a sus experiencias cotidianas y a los cuidados que reciben de su familia. Por ello les propuso traer al aula los objetos que utilizan para asearse en casa. Los niños se entusiasmaron con la idea y acordaron hacerlo al día siguiente. La docente utilizó un calendario con imágenes para registrar los consensos y recordarlos junto con los niños.

Luego, la docente pregunta: **¿Qué hacemos para que los papás sepan lo que acordamos?** El grupo propone escribirlo en un cartel y colocarlo en la puerta (como en la actividad anterior).

Para finalizar, valiéndose del cuadro en el que registraron la información traída de casa, la docente hace un repaso de todas las cosas que los niños mencionaron (jabón, jabón líquido, detergente) y, señalándolas, pregunta: **¿Cuál de estos objetos debemos usar para lavarnos las manos?** Los niños indicaron el jabón y afirmaron que el detergente era mejor para lavar la ropa.



• Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente integra en su cuadro de planificación la actividad acordada con los niños. Además, para promover la comprensión (a su nivel) de la importancia de lavarse las manos se propone contarles una historia que motive el planteamiento de algunas preguntas que movilicen sus ideas y les permitan continuar construyendo sus propios conocimientos.



¿Por qué nuestras manos se llenan de microbios?
 ¿Cómo debemos lavarnos las manos para que no
 tengan microbios?
 ¿Cuándo tenemos que lavarnos las manos?

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Preguntamos a papa' y a mamá si usan jabón.	Contamos lo que nuestra familia nos dijo sobre el jabón.
Traemos las cosas que usamos en casa para lavarnos las manos.	Preparamos la visita de la mamá de Fernanda, quien trabaja como enfermera en la posta.	Nos visita una enfermera para enseñarnos sobre el lavado de manos.	Aplicamos lo aprendido sobre el lavado de manos.	



Actividad 3

Previamente, la docente dispuso una mesa para que al llegar los niños coloquen los objetos que trajeron de casa. Sobre esta ubicó tres recipientes con la imagen de los productos que los niños habían mencionado. En uno colocó la de un jabón en barra, en otro la del jabón líquido y dejó el tercero vacío por si hubiera un producto diferente. Los niños fueron ordenando y agrupando los productos de acuerdo a la imagen. De igual manera, coordinó con sus colegas para contar con la ayuda de la auxiliar durante esta actividad.

También ubicó pequeñas bateas y jarras con agua, con la finalidad de que los niños exploren los jabones y perciban sus texturas, olores, etc.

• Traemos las cosas que usamos en casa para lavarnos las manos

En asamblea, la docente y los niños recordaron la actividad que harían. Hubo mucha emoción en ellos, pues desde la llegada al jardín fueron comentando sobre los diferentes productos que habían traído.

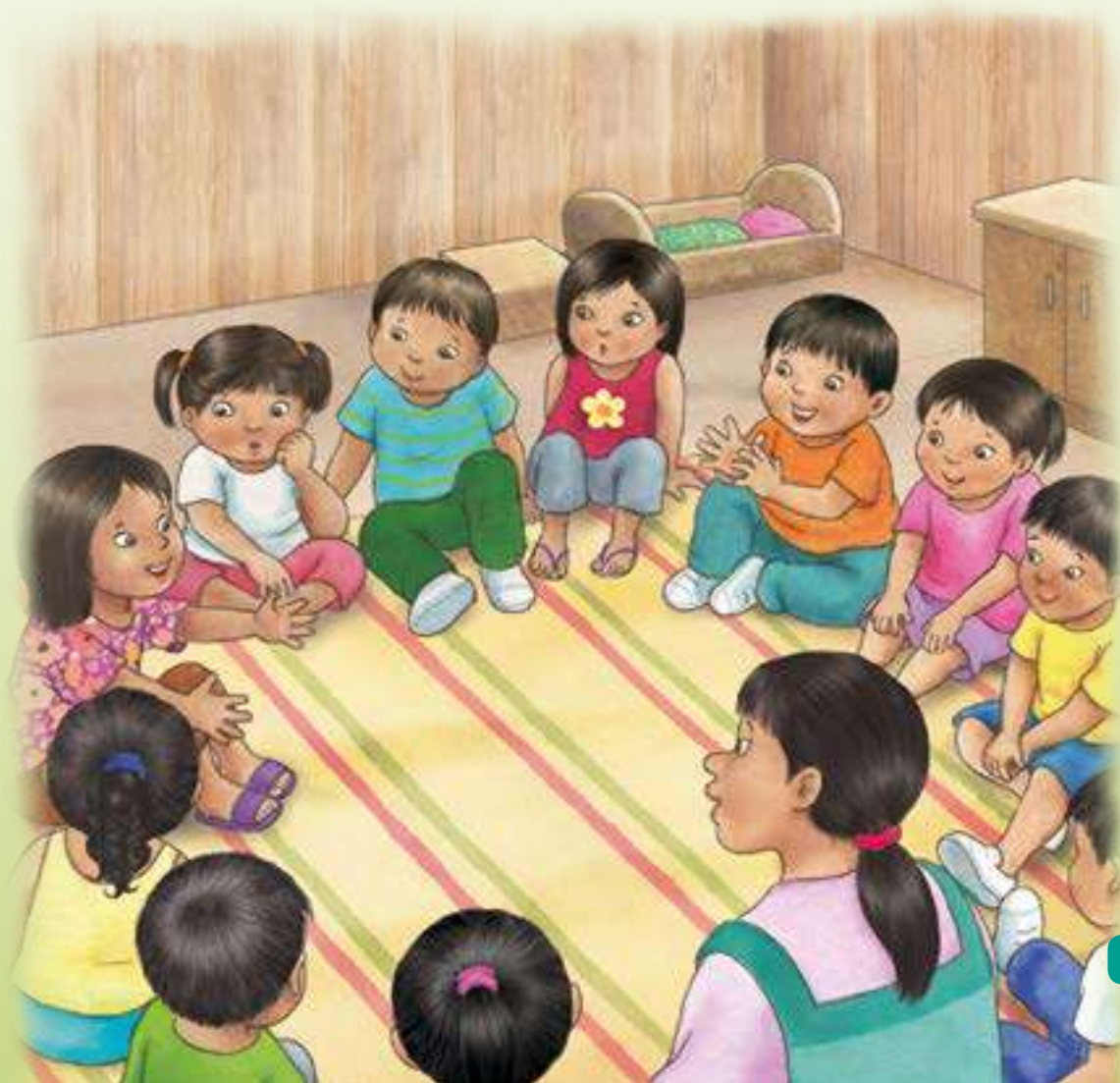
La docente propuso a los niños organizarse en dos grupos y acomodó el aula con su ayuda. El primero, acompañado de la auxiliar, observaría los jabones para percibir sus características (texturas, olores, formas, colores y tamaños). El otro, acompañado por la docente, experimentaría con los jabones (líquido y en barra). Para ello, colocó algunos materiales como goma, témpera, plumón, etc. Los niños exploraron con sus manos los materiales y posteriormente fueron lavándose, primero solo con agua y luego utilizando el jabón. Así fueron comprobando que al utilizar el jabón podían limpiar mejor sus manos que cuando usaban solo agua. Luego, los grupos intercambiaron actividades para que ambos adquirieran las mismas experiencias. Durante el lavado de manos, la docente observó que los niños no se remangaron, que no se frotaban las manos con jabón e incluso que algunos se secaron las manos con su ropa. A partir de esta observación identificó una necesidad de aprendizaje a tomar en cuenta para las próximas actividades.

Cuando terminaron de lavarse las manos, la docente pidió a los niños que observasen sus manos y las de sus compañeros. De esta experiencia surgieron los siguientes comentarios:

- “Mis manos están limpias”.
- “Mis manos están un poco rojas, no salió la témpera”.
- “Yo no tengo témpera porque salió con jabón”.

Con todos los niños: la docente convoca nuevamente a los pequeños para dialogar sobre lo que cada grupo experimentó. Los niños explican con sus propias palabras y desde su nivel de lenguaje lo que han hecho:

- “Yo vi muchos jabones”.
- “El jabón huele rico”.
- “Yo me lavé con el jabón aguado y salieron burbujas”.
- “Hay jabones duros y otro aguado”.
- El jabón duro es muy travieso porque se escapa de la mano”.
- “El jabón duro se resbala”.
- “Mi mano estaba cochina con témpera y salió con el jabón”.



¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?


La docente muestra sus manos y pregunta: ¿Cómo están mis manos? Los niños le responden que siguen sucias, la docente comenta: “Tienen razón, he lavado mis manos solo con agua y siguen con manchas de témpera”. Luego, preguntó: **¿Qué puedo hacer?** Los niños responden que debe lavarse con jabón.

La docente, en presencia de los niños, se vuelve a lavar las manos, pero esta vez con jabón. Primero, se remanga comentando que es importante para no mojarse la ropa; luego, toma el jabón y se frota las manos y limpia las uñas, y va comentando que es para sacar a los microbios que a veces se esconden debajo de ellas. Finalmente, dice: “Ahora me voy a enjuagar con agua para que los microbios salgan de mis manos, así que necesito que el agua caiga como chorrito”. La docente solicitó ayuda a uno de los niños para que vierta el agua de la jarra sobre sus manos. Para terminar, se secó con el papel toalla y lo bot  en el tacho de basura.

Los niños miraban atentos las acciones de la docente las cuales realizaba (de manera pausada, como modelando, para que los niños observaran bien), ella les mostró las manos y preguntó: **¿Ahora cómo est n mis manos?** Los niños respondieron: “est n limpias”, “el jabón sacó la témpera”, “huelen rico”.

La docente preguntó: **¿Qué pasó cuando me lav  las manos solo con agua?** Los niños respondieron: “no salió la témpera”. **¿Qué pasó cuando us  el jabón?** Los niños respondieron que con el jabón salió toda la témpera. Algunos niños que aún tenían manchitas de témpera en las manos se lavaron con jabón, realizando alguna de las acciones que habían visto en la docente, como remangarse o frotarse las manos. Al usar el jabón comprobaron que sus manos quedaron más limpias.

La docente utilizó el cuadro con las respuestas que los niños hicieron al inicio para preguntarles:

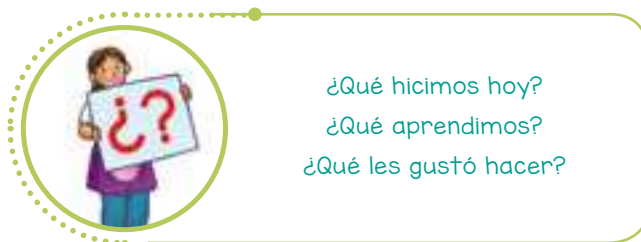


¿Qué piensan ahora?
¿Qué debemos utilizar para lavarnos las manos?

La docente invitó a los niños a reflexionar sobre sus ideas iniciales y a mover su foto si habían cambiado de opinión respecto de la pregunta que les había planteado.

Después de haber experimentado con los jabones, algunos niños cambiaron sus fotos al recuadro con la imagen del agua y el jabón, mientras que otros aún mantenían sus ideas iniciales.

Para concluir, la docente conversó con los niños sobre la actividad que realizaron con el fin de compartir ideas y reflexiones, con apoyo de algunas preguntas:

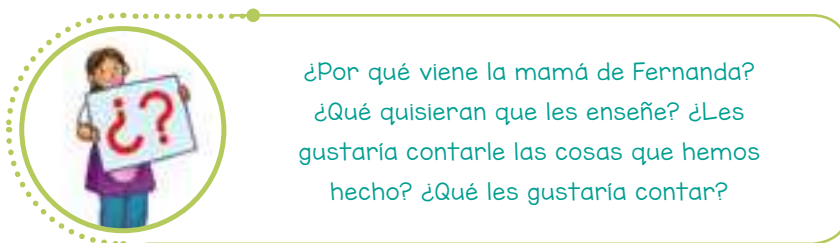


Después del diálogo, la docente y los niños recordaron que faltaban dos días para recibir la visita de la mamá de Fernanda, quien es enfermera en la posta de la comunidad, para que nos enseñe cómo lavarnos bien las manos. Los niños se emocionaron con la idea y anotaron la actividad en el calendario del aula.

Actividad 4

- **Nos preparamos para la visita de la mamá de Fernanda, enfermera de la posta**

En asamblea, la docente recordó con los niños que los visitaría la mamá de Fernanda, quien es enfermera y trabaja en la posta. Para ayudarlos a comprender mejor el propósito de la visita y a organizar sus ideas en relación a cómo los ayudaría en el proyecto, les planteó algunas preguntas:



¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

Algunas respuestas de los niños:

- “Mi mamá es enfermera”.
- “Viene para usar el jabón y lavarnos las manos”.
- “Le contamos que la témpera no salió con agüita”.
- “No salió con agüita, con jabón”.
- “Le voy a decir que mi jabón huele rico”.
- “Mi mamá nos va a enseñar a lavarnos la mano, ella sabe”.
- ¿Tu mamá usa detergente?, mi papá sí usa.
- “Hay que enseñarle nuestros dibujos de microbio”.

La docente escucha atenta las ideas de los niños y en función a ellas los ayuda a preparar las preguntas que le harán. Las preguntas fueron las siguientes:

- *¿Por qué debemos usar jabón para lavarnos las manos?*
- *¿Por qué la témpera no salió solo con agüita?*
- *¿Cómo hay que lavarse las manos?*
- *¿Podemos usar detergente para lavarnos las manos?*

Después de escribir las preguntas con los niños, decidieron que tomarían algunas fotos de la visita.

Para cerrar la actividad, la docente invitó a los niños a escuchar la narración de la historia (creada por la docente y vinculada al interés de los niños) de un chanchito que no le gustaba lavarse las manos:

Había una vez un chanchito al que le encantaba jugar en el barro y ponerse todo sucio.

—Lávate las manos antes de almorzar —le decía su mamá.

—¿Por qué? —preguntaba chanchito.

—Porque has estado jugando en el barro, mira como están tus manos, llenas de barro. ¿Crees que puedes comer con las manos sucias? —responde ella.

Después de comer, chanchito se fue a jugar con su perro, de pronto escuchó la voz de su hermano mayor:

—Lávate las manos.

—¿Por qué? —dijo el chanchito—, si ya me las lavé.

—Porque has estado jugando con el perro —dijo el hermano.

Luego, chanchito fue al baño y al salir su papá le preguntó:

—¿Te has lavado las manos después de orinar?

—¿Por qué? —dijo el chanchito—, si ya me las he lavado dos veces.

—Porque después de usar el baño hay que lavarse las manos —dijo su papá.

—Achís, achís, achís —estornudó el chanchito tapándose la boca con las manos. De pronto, el abuelito le dijo:

—Lávate las manos

—¿Por qué? —dijo chanchito.

—Porque acabas de estornudar sobre tus manos —dijo el abuelo.

Chanchito estaba cansado y enojado de que le dijeran lávate las manos por aquí, lávate las manos por allá y no comprendía por qué tenía que lavarse las manos tantas veces.

Chanchito le preguntó a su mamá:

—Mamá, ¿por qué tengo que lavarme las manos tantas veces?

—Por los microbios —respondió su mamá.

—¿Los qué? —preguntó chanchito.

—Los microbios.

—¿Qué son los microbios? —indagó chanchito.



¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

—Los microbios son terribles —dijo la mamá—. Son como unos bichitos que viven en la suciedad, en el barro, en el wáter del baño, en los estornudos, pueden estar en tu mano sin darte cuenta y si comes con las manos sucias, los microbios pueden entrar en tu estómago y enfermarte.

Chanchito miró sus manos y dijo “¿Dónde están los microbios que no los veo?”

—Los microbios son muy pequeñitos, tan pequeños que no se ven —dijo mamá.

—Ay ¡qué miedo! —dijo chanchito. Son como monstruos invisibles.

—Si te lavas las manos con jabón, no hay nada que temer —aclaró mamá.

—Uf, qué alivio. Ahora ya sé por qué me decían que me lavara las manos tantas veces.

—¿Qué te parece si te preparo una torta para que se te vaya el susto? —preguntó la mamá.

—¡Sí! Pero... te lavas bien las manos, mamá —añadió chanchito.

—Claro que sí —respondió la mamá con una gran sonrisa. Me las lavaré con jabón para que se vayan todos los microbios y estén bien limpiecitas.

Después de narrar la historia, la docente planteó a los niños algunas preguntas para dialogar con ellos:



¿Por qué chanchito estaba enojado?

¿Qué le dijo su mamá sobre los microbios?

¿Por qué nuestras manos se llenan de microbios?

¿Cómo debemos lavarnos las manos para que no tengan microbios?

La docente escuchó atenta las explicaciones de los niños y les propuso dibujar sobre lo que más les gustó o llamó a atención de la historia. Después, compartieron sus dibujos con sus compañeros.

Actividad 5

Para esta actividad, previamente la docente coordinó la visita de la señora Lidia, enfermera de la posta médica, quien ayudó a los niños en su proyecto y les enseñó acerca de cómo lavarse bien las manos. De igual manera, organizó todos los materiales para el lavado de manos y para el registro de la visita, con fotos.

• Nos visita la mamá de Fernanda (enfermera) para enseñarnos sobre el lavado de manos

La docente invitó a los niños a una asamblea y les preguntó si recordaban lo que harían hoy en el proyecto. Los niños sabían que recibirían la visita de la mamá de Fernanda, que trabaja como enfermera en la posta médica.

La docente planteó algunas preguntas:



¿Por qué nos visita una enfermera?
¿Qué preguntas acordamos hacerle?

Algunas respuestas de los niños:

- "Porque mi mamá es enfermera y sabe lavarse las manos".
- "La mamá de Fernanda se lava las manos para poner inyección".
- "Vamos a preguntar sobre el jabón".
- ¿Se va a lavar las manos?
- "Le preguntamos por qué la ténpera no sale con agua".

Al llegar, la señora Lidia saludó de manera amable a los niños, se presentó y les agradeció por haberla invitado. Luego les preguntó: ¿En qué puedo ayudarlos? Uno de los niños dijo: "Queremos saber cómo lavarnos las manos", una niña le enseña el cartel con las preguntas que habían acordado hacer. La señora Lidia lee las preguntas en voz alta y en base a ellas dialoga con los niños:



Señora Lidia: Me alegra mucho que quieran aprender a lavarse las manos, porque es muy importante tenerlas limpias. ¿Qué pasa si no nos lavamos las manos?

Niños: Nos enfermamos.
Entran bichos a nuestra barriga.
Nos duele la barriga.

Señora Lidia: ¿Qué usan para lavarse las manos?

Niños: Agua con jabón.
Mi papá usa detergente.
Yo uso jabón aguadito.

La señora escucha lo que los niños dicen. Les dice que ha traído algunos productos que ella utiliza para lavarse las manos. Al abrir el maletín les mostró un jabón en barra, jabón líquido, gel desinfectante y alcohol. Los niños tuvieron la oportunidad de observar, tocar y oler cada uno de estos productos. Pasado de un tiempo de exploración, la enfermera dialogó con los niños.



Señora Lidia: ¿Por qué deben lavarse las manos?

Niños: Para que estén limpias.
Para que no nos duela la barriga.

Señora Lidia: Muy bien, cuando se lavan las manos matan los microbios que están ahí y así no van a enfermarse del estómago ni de gripe”.

Romina: Los “microbios” son gusanos.

Señora Lidia: (apoyándose en una lámina) “Los microbios son unos bichitos que pueden estar en cualquier parte de nuestro cuerpo, especialmente en las manos porque con ellas cogemos muchas cosas. Por eso es importante que siempre se laven las manos para poder eliminarlos y así no se enfermen”.



Luego, explicó detalladamente los pasos para lavarse las manos y qué usar. Para reforzar lo dicho, les mostró cómo debían de lavarse las manos para que queden bien limpias.

“Si están con manga larga deben remangárselas, luego se mojan las manos y las frotran con el jabón, deben frotar sus manos, dedos y uñas hasta hacer mucha espuma y enjuagarse con el chorrito de agua. Es muy importante que el agua caiga como chorrito sobre nuestras manos para que los microbios salgan. Si están en el baño, recuerden que deben cerrar el caño para no desperdiciar el agua. Finalmente, tienen que secarse las manos con una toalla o papel toalla”.



La enfermera explicó a los niños que el jabón de barra y el líquido son los productos más adecuados para que los niños se laven las manos y pueda salir la témpera o la goma que utilizan. También enfatizó que no usaremos productos como el detergente o jabón para lavar la ropa, ya que nos pueden dañar la piel.

La docente fotografió la secuencia del lavado de manos con la idea de utilizar las imágenes en el aula, para que los niños recuerden la secuencia del lavado de manos.

Finalmente, les recomendó lavarse las manos:

- Antes de comer.
- Después de ir al baño.
- Después de jugar.
- Cuando tengan las manos sucias.

Al finalizar la visita, la enfermera regaló a los niños un jabón líquido para el aula y a cada uno le entregó una cartilla sobre el lavado de manos para que lleven a sus padres.

La docente y los niños agradecieron la visita de la señora Lidia. Luego de despedirse, la docente planteó a los niños las siguientes preguntas para reflexionar sobre lo aprendido:



¿Qué nos dijo la señora Lidia?
 ¿Qué debemos usar para lavarnos las manos?
 ¿Por qué debemos lavarnos las manos con jabón?

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

Con la información brindada, los niños complementaron los conocimientos que habían construido en base a sus experiencias y observaciones.

Con todo el grupo: Finalmente, la docente fomentó un tiempo para que los niños hablen sobre lo que aprendieron con la visita de la enfermera.

Actividad 6

Previamente, la docente imprimió las fotos que tomó de la secuencia del lavado de manos que realizó la enfermera y organizó los materiales que necesitaría para la actividad.

• Nos lavamos las manos como nos enseñó la enfermera Lidia

La docente inicia el diálogo preguntando a los niños: *¿Quién nos visitó ayer? ¿Qué aprendimos?* Los niños empezaron a comentar la visita y lo que aprendieron de la señora Lidia; después del diálogo, la docente mostró a los niños las fotos impresas sobre el lavado de manos y las colocó sin ningún orden en un lugar visible para que los niños las observen y comenten. La docente promueve que los niños ordenen las fotos según la secuencia que habían observado. *¿Se acuerdan qué era lo primero que debíamos hacer para lavarnos las manos? ¿Y después de remangarnos?*

Algunos comentarios que surgieron en el diálogo:

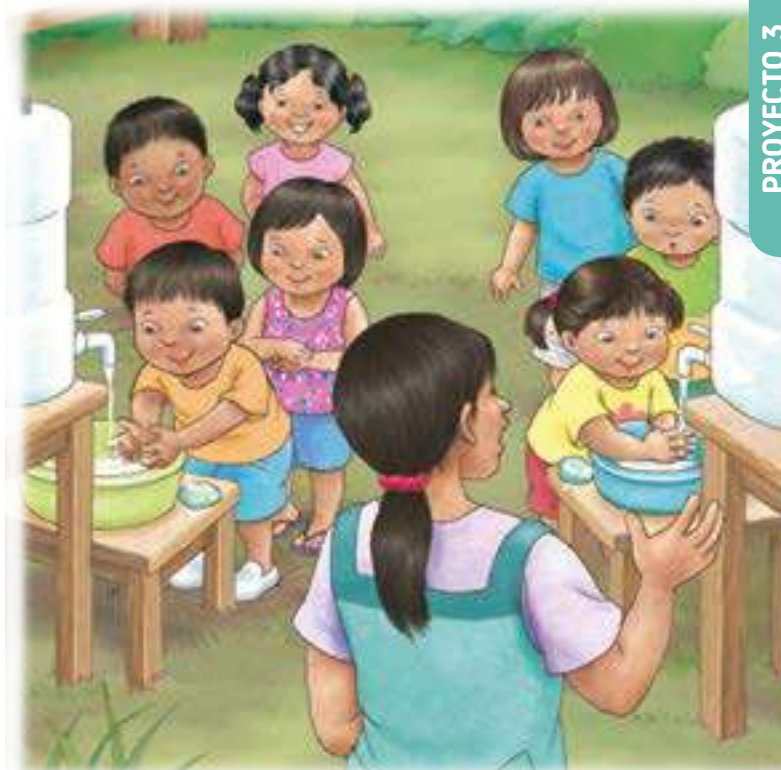
- *“Profesora, vino mi mamá”.*
- *“Nos dijo que nos echáramos jabón”.*
- *“Se lavó las uñas”.*
- *“Primero nos subimos las mangas para no mojarnos”.*
- *“Con la espuma las manos están limpias”.*
- *“Debemos cerrar el caño”.*
- *“Tenemos que hacer espuma”.*
- *“Con la toalla me seco cuando mi mano ya está limpia”.*
- *“También se usa el papel toalla”.*
- *“Tenemos que lavarnos las manos para no enfermarnos”.*
- *“Hay que lavarnos las manos cuando están sucias”.*
- *“También cuando queremos comer”.*

Después del diálogo, la docente invitó a los niños a lavarse las manos recordando lo aprendido con la enfermera Lidia. Para ello, les propone dividirse en grupos.

La docente acompañó a cada grupo a lavarse las manos tomando en cuenta lo que aprendieron. Los niños recordaron frotar sus manos, dedos y uñas, y enjuagarse con agua a chorro.

Durante el lavado de manos los niños comentaban sobre lo resbaloso que se ponía el jabón, ya que en varias oportunidades al querer dejarlo sobre la mesa se les caía al piso.

Con todo el grupo: Al finalizar el lavado de manos, la docente y los niños conversaron sobre sus experiencias. Un niño comentó que el jabón era resbaloso y que por eso se le caía muchas veces al piso. Se generó un diálogo a partir de su comentario.



La docente registró las respuestas de los niños en un organizador visual, valiéndose de algunos dibujos:



Diego: *El jabón se cayó al piso y estaba cochino.*

Docente: *¿Por qué se caía al piso?*

Eliana: *Es un travieso el jabón resbaloso.*

Docente: *¿Por qué el jabón se pone resbaloso?*

Hugo: *Se resbalaba de la mesa porque estaba mojado.*

Sofía: *Le echaron mucha agua.*

Docente: *¿Qué podríamos hacer para que el jabón no se resbale de la mesa y se caiga al piso?*



Los niños proponen diversos objetos para que el jabón no se caiga al piso; sus propuestas tienen en común buscar un recipiente que contenga el jabón para evitar que este se resbale. La docente les propuso comprobar si cada objeto mencionado evita que el jabón se resbale. Los niños aceptaron la propuesta y acordaron buscar los objetos que mencionaron.



• Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente registró en su cuaderno las situaciones de aprendizaje que se dieron con los niños.

Durante el lavado de manos los niños estuvieron interesados en solucionar el problema que tuvieron con el jabón, pues este se resbalaba de la mesa y caía al piso.

Estoy sorprendida con las respuestas de los niños, ello evidencia su capacidad de proponer soluciones a problemas sencillos desde lo que saben y desde las experiencias vividas en casa.

Los niños han propuesto varios objetos como cajas, vasos, platos y una jabonera. Esta es una oportunidad para que experimenten con los diferentes objetos y comprueben sus ideas. Esto llevará varios días para que descubran cuál de los objetos mencionados funciona mejor.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Preguntamos a papá y a mamá si usan jabón.	Contamos lo que nuestra familia nos dijo sobre el jabón.
Traemos las cosas que usamos en casa para lavarnos las manos.	Preparamos la visita de la mamá de Fernanda, quien trabaja como enfermera en la posta.	Nos visita una enfermera para enseñarnos sobre el lavado de manos.	Aplicamos lo aprendido sobre el lavado de manos.	Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.
Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.	Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.			

Actividad 7

Previamente la docente y los niños juntan los materiales: cajas de cartón, un táper, un vaso de plástico, jabones y una jabonera. Esta actividad se llevó a cabo durante varios días.

- **Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes**

La docente y los niños inician la asamblea. Empiezan recordando la pregunta que se hicieron y las propuestas que surgieron, valiéndose del organizador visual:



La docente invitó a los niños a colocar los jabones en los recipientes que habían propuesto, y durante varios días los utilizaron observando qué sucedía con el recipiente y con el jabón.

Con el transcurso de los días, los niños observaron que la caja de cartón se había roto. Esta situación fue aprovechada por la docente para dialogar con los niños sobre el hecho y plantearles algunas preguntas que los motiven a observar, pensar y establecer relaciones.



Sara: *La cajita se ha roto.*

Diego: *¿A ver? Sí, está “rompida”, profesora ven.*

Docente: *Dime, Diego.*

Diego: *La caja se ha “rompido”.*

Docente: *Déjame ver, es cierto la caja está rota. Vamos a ponerla en este recipiente. ¿Qué les parece si comentamos a los demás niños lo que sucedió?*

Niños: *“Sí, les vamos a contar”.*

Con todo el grupo: La docente invitó a los niños a una asamblea y cedió la palabra a Sara para que cuente lo que había descubierto. Los niños escucharon a la niña y luego la docente les preguntó: *¿Qué pudo haber pasado con la caja? ¿Por qué se habrá roto?* Los niños observaron la caja y dieron posibles explicaciones sobre lo que pudo haber ocurrido.

- *“Alguien rompió la caja”.*
- *“Se cayó al piso y se rompió”.*
- *“Se rompió porque está mojada”.*
- *“La caja se moja y se rompe”.*
- *“El papel se hace hueco también cuando le cae agua”.*

La docente escuchó atenta las explicaciones de los niños, observando su capacidad de plantear sus ideas respecto de las causas que podrían haber provocado la rotura de la caja. Esta situación fue aprovechada por la docente para que los niños fueran descubriendo qué objeto es el más adecuado para colocar el jabón según sus características, por ejemplo que el objeto sea resistente al agua.

Para agilizar el pensamiento de los niños, la docente planteó algunas preguntas: *¿Las cajas de cartón nos servirían para poner el jabón que utilizamos? ¿Por qué?*

- *“La cajita se rompe y el jabón se va a caer a un costadito”.*
- *“El jabón se moja y la cajita se moja”.*
- *“La cajita se moja, se hace hueco”.*

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

Las ideas de los niños evidenciaron las relaciones que iban estableciendo entre la caja rota y el agua: “Si la caja se moja se hace hueco”. La docente registró sus respuestas como evidencia de los aprendizajes que los niños desarrollaban a través de la experiencia.

En los días siguientes, los niños fueron observando lo que sucedía con los jabones y los recipientes que los contenían. Al tercer día, la docente propuso a los niños organizarse en dos grupos para dialogar sobre lo que observaban. Para ello colocó en una bandeja los recipientes que los niños habían propuesto para que el jabón no se resbalara del lavatorio y se cayera al piso: caja de cartón, táper, vaso de plástico, jabonera.

Los niños observaron los diferentes recipientes. La caja de cartón estaba rota; el vaso de plástico se había llenado de agua y el jabón estaba todo remojado; el plato también se había llenado de agua y se chorreaba al querer sacar el jabón. Por el contrario, al tener orificios, la jabonera permitía que el agua no se empozara y que el jabón se conservara bien. La docente promovió que los niños describieran con sus propias palabras lo que observaban en cada uno de los recipientes, con la intención de que elijan uno de ellos en base a la información obtenida.

Algunos comentarios de los niños:

- “El vaso tiene agua”.
- “El táper tiene más agua”.
- “Este que tiene huequito no tiene agua”.

A partir de los comentarios de los niños, la docente les propuso sacar los jabones del recipiente y explorarlos para sentir sus texturas. A partir de la exploración promovió que los niños describieran lo que iban observando, valiéndose de algunas preguntas:



¿Qué pasó con el jabón que está en el táper?

- “Está blandito”.
- “Cuidado, está resbaloso”.
- “En el táper hay mucha agua blanca”.
- “El jabón se ha derretido”.

¿Cómo está el jabón que guardamos en el vaso?

- “El vaso tiene agua, mucha agua”.
- “El jabón está blandito”.
- “El jabón es chiquito”.
- “La mesa se mojó con agua blanca”.

¿Cómo está el jabón que pusimos en la jabonera?

- “No tiene agua”.
- “El jabón está duro”.
- “No se derritió”.

¿Por qué la jabonera no se habrá llenado de agua? ¿Qué les parece si observamos bien la jabonera?

- “Mira, tiene huequitos”.
- “Tiene muchos huecos”.
- “Tiene huecos como el colador de mi mamá”.
- “El agua se escapó por el hueco, el jabón no se escapó”.

Por medio de la observación conjunta y el intercambio de ideas, los niños descubrieron que la jabonera no se llenaba de agua, a diferencia de los otros envases, y que además impedía que el jabón se “derrita”, resbale y caiga al suelo. Por ello, decidieron que era mejor utilizar la jabonera.

La experimentación tomó varios días. Los niños fueron observando lo que sucedía con sus jabones al colocarlos en diferentes recipientes. Esta experiencia movilizó sus capacidades para observar, describir y tomar decisiones en base a información obtenida.

Para cerrar la actividad, la docente planteó algunas preguntas:



¿Qué descubrimos sobre los recipientes?

¿Por qué decidimos utilizar la jabonera?

- “La cajita se rompió y la tuvimos que botar”.
- “La jabonera tenía huequitos y cuidó al jabón”.
- “La jabonera es la más buena”.
- “Ponemos jabonera porque tiene huequito y el agua se escapa”.
- “El que tiene huequitos cuida al jabón y no se derrite”.

Después de las reflexiones surgidas, uno de los niños comentó que en el lavatorio del patio no había jabonera. Este comentario dio lugar a investigar si en los demás baños de la institución educativa había o no jaboneras. Los niños se interesaron con la idea y acordaron visitar otras aulas para observar si sus baños contaban o no con una jabonera.



• Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente registró en su cuaderno las situaciones de aprendizaje.

Durante la observación de los recipientes y jabones, los niños establecieron relaciones, intercambiaron ideas y expresaban lo que veían (en su nivel de lenguaje).

Descubrieron que hay materiales que por sus características no son resistentes al agua, por ejemplo la caja de cartón que terminó rompiéndose.

Ahora están interesados en averiguar si los demás baños tienen jaboneras; esto podría motivar el planteamiento de alternativas de solución.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Preguntamos a papá y a mamá si usan jabón.	Contamos lo que nuestra familia nos dijo sobre el jabón.
Traemos las cosas que usamos en casa para lavarnos las manos.	Preparamos la visita de la mamá de Fernanda, quien trabaja como enfermera en la posta.	Nos visita una enfermera para enseñarnos sobre el lavado de manos.	Aplicamos lo aprendido sobre el lavado de manos.	Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.
Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.	Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.	Averiguamos si en los demás baños del jardín hay jaboneras.		

Actividad 8

Previamente, la docente coordinó con las otras docentes del aula de 4 y 5 años para visitar sus aulas. También imprimió algunas imágenes de jaboneras, hechas de material reciclado, para plantear a los niños hacer jaboneras para el lavadero del patio.

• **Averiguamos si en los demás baños del jardín hay jaboneras**

La docente inició la actividad convocando a los niños y juntos acordaron lo que harían para averiguar si en los demás baños de la institución habían jaboneras o no.

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?






¿Qué podemos hacer para averiguar si en los demás baños tienen jaboneras?

- “Vamos a los baños”.
- “Le preguntamos a la profesora”.
- “Vemos si hay jaboneras con huequitos”.

Con estas ideas, la docente y los niños se organizaron en dos grupos. Un grupo visitaría el aula de 4 años y el otro grupo iría al aula de 5 años, acompañados por la auxiliar. Antes de hacer las visitas, la docente vuelve a preguntar ¿Qué vamos a observar? Los niños responden “si tienen jaboneras”.

Con todo el grupo: De regreso al aula, los niños compartieron sus observaciones y la docente las fue registrando en un papelógrafo.

Baño de 4 años	Baño de 5 años
 1 jabón	 2 jabones
 Jabonera	No hay jaboneras

Los niños averiguaron que en el baño de 4 años había un jabón y una jabonera y que en el baño de 5 años había dos jabones, pero no tenían jaboneras. La docente pregunta:



¿Cómo estaban los jabones que no tenían jaboneras?

- “Se resbalan”.
- “Se chorreó cuando lo agarré”.
- “Se caen al piso”.
- “Pegajosos”.
- “Se resbalan”.
- “Se rompe el jabón”.

¿Qué podemos hacer para ayudarlos?

- “Hay que comprarles jaboneras”.
- “Yo tengo en mi casa, le presto”.
- “Hacemos una jabonera con huequitos”.

La docente propuso a los niños elegir una de las opciones y, al analizar cada una de ellas, tomaron la decisión de hacer jaboneras con “huequitos”.

La docente mostró a los niños algunas imágenes de jaboneras hechas de material reciclado; así se dieron cuenta de que podían utilizar botellas de plástico para hacerlas. La docente y los niños decidieron recolectar botellas para hacer las jaboneras.



- “Yo tengo botellas en mi casa”.
- “Yo también voy a traer”.

La docente propone a los niños escribir un cartel para que cuando sus familiares los recojan puedan leerlo y los ayuden a conseguir botellas de plástico. Los niños propusieron lo que diría el cartel y la docente escribió lo que le habían dictado.

La docente cierra la actividad preguntando a los niños:

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?



¿Qué hicimos hoy?
¿Qué haremos mañana con las botellas?

• Reflexiones de la docente y toma de decisiones



Al finalizar la jornada, la docente registró la actividad acordada con los niños y vio por conveniente ir cerrando el proyecto con ellos.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Preguntamos a papá y a mamá si usan jabón.	Contamos lo que nuestra familia nos dijo sobre el jabón.
Traemos las cosas que usamos en casa para lavarnos las manos.	Preparamos la visita de la mamá de Fernanda, quien trabaja como enfermera en la posta.	Nos visita una enfermera para enseñarnos sobre el lavado de manos.	Aplicamos lo aprendido sobre el lavado de manos.	Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.
Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.	Experimentamos qué sucede con el jabón en los diferentes recipientes.	Averiguamos si en los demás baños del jardín hay jaboneras.	Fabricamos jaboneras para la escuela.	Recordamos lo aprendido.

Actividad 9

Previamente, la docente elaboró una jabonera con una botella de plástico, con la finalidad de que los niños pudieran observar mejor y proponer las acciones para hacer más jaboneras. De igual manera, prevé los materiales que necesitará.

• Fabricamos jaboneras para la escuela

La docente convocó a los niños para iniciar la actividad, ellos comentaron que habían conseguido botellas de plástico para hacer las jaboneras. Luego, la docente les mostró la jabonera que había elaborado y permitió que los niños la observaran y exploraran al detalle.

- *“Mira, es de botella”.*
- *“Tiene huequitos como la jabonera”.*
- *“Hay que cortar la botella”.*
- *“Con la tijera lo cortamos y le hacemos huequito”.*
- *“No debe quedar mal cortado”.*

La docente ayuda a los niños a organizar sus ideas planteando algunas preguntas. Ella va registrando las respuestas de los niños en un papelógrafo *¿Qué vamos a hacer primero? ¿Qué vamos a hacer después?*

1. Lavar la botella.
2. Cortar con ayuda de un adulto la botella.
3. Pegar cinta adhesiva el borde para que no raspe.
4. Hacer huequito a la jabonera para que salga el agua.
5. Pintar la jabonera.

Para elaborar las jaboneras se organizaron dos grupos. Uno de los grupos fue acompañado por la docente y el otro, por la auxiliar. Cada grupo se organizó para hacer tres jaboneras.

¿SOLO CON AGUA ME LAVO LAS MANOS?

Los niños se encargaron de lavar las botellas. Luego, el adulto que los acompañaba se encargó de cortarlas y de hacer los orificios. Los niños pegaron cinta adhesiva en los bordes, eligieron los colores y decoraron las jaboneras pintándolas con témperas. Al terminar de pintarlas, las colocaron en un lugar ventilado que previamente la docente había organizado. Posteriormente, por turnos, los niños se fueron lavando las manos y con orgullo le mostraban a la docente lo limpias que quedaron al usar el jabón.

Para cerrar la actividad, la docente motivó que los niños compartieran lo que hicieron y cómo lo hicieron. Luego, por turnos, observaron cómo quedaron las jaboneras que ambos grupos hicieron.

Actividad 10

• Recordamos lo aprendido

Antes de iniciar, la docente ubicó en un lugar visible todo lo que se hizo en el transcurso del proyecto (papelógrafos y dibujos, fotos, jaboneras de los niños, etc.) y promovió una conversación grupal en torno a las actividades que realizaron. Así dialogaron sobre las preguntas e ideas que tenían acerca del uso del jabón al iniciar el proyecto, también sobre lo que aprendieron del lavado de manos y reflexionaron sobre la importancia de lavarse las manos con jabón para cuidar su salud.



¿Qué aprendimos acerca del jabón? ¿Qué le dirían a un niño que piensa que no es importante usar jabón?
¿Cómo debemos lavarnos las manos? ¿Qué debemos hacer para que el jabón no se resbale y se caiga al piso?

- “El jabón mata al microbio”.
- “Hay que subirnos las mangas para que no se mojen”.
- “Hay que lavarnos con jabón y sobar las manos”.
- “Hay que cerrar el caño”.
- “Para que el microbio se caiga, el agua es chorrito”.
- “La jabonera tiene huequitos para que chorree el agua”.

3 Comunicación del proyecto

Socialización del proyecto con los niños de otras aulas

La docente, en base a las propuestas planteadas, invitó a los niños de 4 y 5 años a pasar un momento de la mañana en el aula, con el fin de compartir el proyecto realizado y entregarles las jaboneras que hicieron. Para ese momento, los niños, ayudados por la docente, organizaron un espacio acogedor y los materiales que utilizarían para mostrarles cómo debían lavarse las manos. Los niños se organizaron en dos grupos. Un grupo se encargó de contar el proyecto al aula de 4 años y el otro grupo a los niños de 5 años.

Al finalizar el proyecto, la escuela se benefició con la elaboración de las jaboneras. Asimismo, se instruyó a los niños sobre la importancia del adecuado lavado de manos y el cuidado del agua.

4 Evaluación

Durante el desarrollo del proyecto, la docente recogió información sobre el proceso de aprendizaje de los niños, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias.

¿Cómo lo hizo? Acompañando y retroalimentando a los niños en todo el proceso, recogiendo evidencias de sus aprendizajes (registros de sus diálogos, discusiones y representaciones) y utilizando instrumentos para el recojo de información como anecdotalios, fichas de registro y portafolios.

Durante la evaluación de los aprendizajes tuvo en cuenta lo siguiente: primero, que el aprendizaje es un proceso y cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender, por lo tanto, evaluó el logro de los desempeños de forma progresiva durante el desarrollo del proyecto. Segundo, analizó los factores que dificultaron el logro de aprendizajes y tomó decisiones para brindar un mejor acompañamiento a los niños.

Al terminar el proyecto, la docente reflexiona sobre lo trabajado, identifica los aspectos que fueron fructíferos y analiza aquellos que se pueden mejorar.

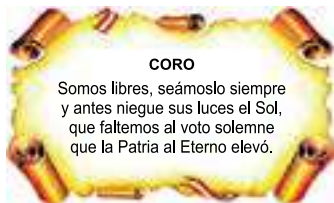
Los proyectos ofrecen diversas oportunidades para que los niños se involucren de inicio a fin en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso en particular, la docente generó oportunidades para que los niños desarrollaran aprendizajes significativos y reconocieran en ellos sus capacidades para indagar y construir ideas que los lleven a comprender (desde su nivel) la importancia de lavarse las manos. De esta manera, los niños construyeron aprendizajes, desde su propia práctica, lógica y capacidades cognitivas.



SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas que sea autora.

Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA